

«Качественное образование-гарант успешности в будущем»

Введение

Современные тенденции в социально-экономическом развитии государства диктуют необходимость вхождения образования в инновационное поле, что подразумевает модернизацию системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Программные документы по модернизации российского образования, а также Федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности ребенка, которая предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием успешной социализации выпускников. Под успешностью понимается образовательная, социокультурная, территориальная мобильность, профессиональное признание, психолого-валеологическое благополучие.

В стратегических программных документах определена цель государственной политики в области образования, в том числе дополнительного, – повышение качественного образования, отвечающего современным потребностям потенциальных заказчиков. Достижение данной цели определяется через совершенствование образовательной политики учреждения, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потенциальных потребителей, обеспечением инновационного характера образования, созданием системы профессионального роста педагогических кадров. Предъявляемые к системе дополнительного образования новые требования диктуют необходимость перехода учреждений дополнительного образования на новый уровень развития, повышения доступности качественного дополнительного образования, быть инвестиционно привлекательным, общественно востребованным и конкурентоспособным на рынке предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время педагогический коллектив учреждения осознает необходимость в инновационных преобразованиях. Но в то же время в учреждении не в полной мере созданы условия, которые

способствовали бы достижению высокого уровня качественного образования, обеспечившего в будущем успешность выпускников.

В соответствии с этим была определена стратегия совершенствования по приоритетным направлениям развития учреждения, положенная в основу новой Программы развития «Качественное образование-гарант успешности в будущем» на 2013-2017 годы.

Программа разработана на основе анализа реализации Программы развития «Воспитание и обучение социализированной личности» на 2007-2012 годы с учетом результатов достижений в рамках целевых установок и социального заказа. В роли потребителей образовательных услуг выступают родители (законные представители), учащиеся и педагоги школ города

Программа включает три взаимосвязанных модуля:

1. Аналитический модуль

1.1. Информационная справка:

- краткая история развития учреждения;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- обучающиеся ДДК.

1.2. Анализ реализации Программы развития ДДК за 2007-2012 годы:

- образовательное направление;
- воспитательное направление;
- методическое направление;
- управленческое направление;
- материально-техническое и финансовое обеспечение.

1.3. Анализ социального заказа.

II. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

2.2. Миссия ДДК.

2.3. Цель и задачи Программы развития «Качественное образование-гарант успешности в будущем».

2.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

III. Практический модуль

3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

3.2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ.

3.3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.

3.4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.

3.5. Совершенствование системы управления.

3.6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ.

3.7. Этапы реализации Программы развития.

3.8. Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития.

3.9. Возможные риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по их минимизации.

3.10. План действий по реализации Программы развития.

I. Аналитический модуль.

1.1. Информационная справка.

Дом детской культуры им.А.П.Бринского - это многопрофильное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на создание условий для самореализации и самовыражения каждого ребенка, развитие способных и одаренных детей в различных областях знаний, выявление и поддержку талантливой молодежи.

За годы работы ДДК добился значимых результатов: расширил спектр предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий (одаренных и талантливых детей, детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья), повысил

качество учебно-воспитательного процесса, вышел на новый уровень в организационно-методическом развитии. В ДДК сложилась система раннего выявления и развития креативных способностей обучающихся, научно-методического сопровождения педагогических работников, способствующая повышению результативности участия в мероприятиях различного уровня.

В рамках осуществления образовательного процесса функционируют хореографическая и музыкальная студия, студия бального танца, ансамбли вокального и эстрадного пения, школа игры на гитаре, кукольный театр; большой популярностью пользуются секции физкультурно-оздоровительного отдела: тайский бокс, ушу, футбол/хоккей, детский фитнес. В рамках социально-педагогического направления активно развиваются детские и молодежные объединения «Союз молодых», «Мы-юность России», «Ладья», расширяет направления своей деятельности «Молодежный досуговый центр».

В 2014 в ДДК получает дополнительное образование более 1500 детей преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет. Реализуются 20 образовательных программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому и туристско-краеведческому.

За последние три учебных года более 1300 обучающихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, из них около 850 детей и подростков стали победителями, призерами, лауреатами и дипломантами творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, выставок муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней.

ДДК- обладатель гранта Правительства Нижегородской области, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках региональной программы «Социальный навигатор: современные эффективные социальные услуги для молодых семей и семей с детьми младшего возраста»

Более 20 выпускников учебных групп художественной, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленностей, получивших допрофессиональные навыки в процессе освоения

образовательных программ, продолжили профессиональное обучение по выбранному направлению деятельности в высших учебных заведениях.

С 2010 по 2014 годы коллектив МБОУ ДОД ДДК им.А.П.Бринского гордо носит звание/стандарт «Лучшее образовательное учреждение дополнительного образования Нижегородского р-на по итогам года»

ДДК - это открытая образовательная среда, устанавливающая на основе договорных отношений продуктивное сотрудничество с образовательными учреждениями города и района, использующая межсферное взаимодействие (учреждения культуры и спорта, социальные партнеры, такие, как Нижегородский институт развития образования (НИРО) , Институт ФСБ России, МЧС, детские больницы, СМИ и др) как инфраструктурный ресурс.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности в ДДК имеется достаточная материальная база.

- Концертный зал-170 кв.м
- Кабинет хореографии №1 - 92 кв.м
- Кабинет хореографии № - 50 кв.м
- Спортивный зал – 140 кв.м
- Дискобар – 90 кв.м
- Учебный кабинет №1 –2 0 кв.м
- Учебный кабинет №2 –2 6 кв.м
- Спортивная площадка ДДК

Работа творческих объединения и спортивных секций на базе других образовательных учреждений района : МБОУ СОШ №7, 22,42,103, 102, ДОУ №447.

Педагогические кадры

Кадровый потенциал - один из важнейших ресурсов ДДК. Ведущая роль в организации жизнедеятельности учреждения как целостной

социально-педагогической системы отводится педагогическому коллективу.

Образовательный процесс в ДДК обеспечивают 38 педагогических работников (на 01.01.2013г.), из которых: 10 мужчин – 26%, 28 женщин – 74%, из них имеют ведомственные звания и награды:

- Почетный работник образования РФ – 3;
- Ветеран труда – 6;
- Почетная грамота Министерства образования – 9;

Текущая кадров в среднем составляет 5-6%,

Происходит и пополнение коллектива новыми кадрами.

Кадровый состав

Количество педагогов (на 31.05.2013)	Основные работники	Совместители
38	36	2

Образовательный уровень педагогов ДДК

	высшее	н/высшее	ср. спец.	среднее
Кол-во	30	1	4	3
%	79	2	11	8

Квалификационный уровень педагогов

	высшая	первая	без категории
Кол-во	8	14	16
%	21	37	42

Возрастной состав педагогов

	18-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	свыше 55
Кол-во	3	9	16	9
%	8	24	44	24

Распределение педагогических кадров по видам деятельности

- Директор – 1
- Зам.директор по УВР – 1
- Педагоги-организаторы – 7
- Педагоги ДО – 27

- Концертмейстеры – 1
- Педагоги-психологи – 1

Имеет место внутреннее совмещение профессий, внутреннее совместительство.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив достаточно профессионален: 79 % работников имеют профессиональное образование, 58 % педагогов имеют квалификационные категории. Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 2 человека. На базе учреждения трудятся 4 внешних совместителя. Средний возраст педагогических работников ДДК составляет 45 лет. На текущий момент стаж работы от 5 до 10 лет имеют 5 педагогов, что составляет 8%, от 10 до 20 лет имеет 21 педагог, что составляет 32%, свыше 20 лет – 40 педагогов - 62%, т.е. кадровый потенциал реализован, педагоги состоялись как профессионалы. Средняя нагрузка составляет 24 часа (1,5 ставки).

Обучающиеся

ДДК предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора вида деятельности, направления и профиля программ, времени их освоения, которые обеспечивают необходимые условия для личностного развития, формирования ключевых компетентностей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга. В ДДК принимаются все желающие дети города, независимо от их психофизических особенностей и способностей.

Разноуровневость дополнительного образования в ДДК осуществляется с учетом индивидуально-личностных особенностей, динамичности процесса, что дает возможность реализовать жизненные перспективы как среднестатистическому обучающемуся, так и талантливому ребенку и ребенку с ограниченными возможностями здоровья (на 01.01.2013 г. – 4 человека).

В ДДК осуществляется психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска» (на 01.01.13 г. – 6 человек).

Распределение обучающихся по направлениям деятельности (на 31.12.2013)

- **Анализ занятости воспитанников по объединениям:**
 - объединения художественной направленности: 691 чел.(52%)
 - объединения физкультурно-спортивной направленности: 261 чел. (20%)
 - объединения туристско-краеведческой направленности: 10 чел. (1%)
 - объединения социально-педагогической направленности: 358 чел. (27%)

Традиционно самыми массовыми и востребованными остаются объединения художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Основные направления деятельности	Кол-во проведенных мероприятий	Охват участников
Художественное	43	2050
Физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое	11	850
Социально-педагогическое	18	1030
Участие в районных и городских мероприятиях:	-	Более 500 детей

1.2. Анализ реализации Программы развития ДДК «Воспитание и обучение социализированной личности» за 2007-2012 годы.

В течение 5 лет педагогический коллектив работал над созданием максимально благоприятных условий, способствующих развитию ключевых компетентностей, позволяющих выпускникам успешно самореализоваться в жизни и профессии.

Взяв за основу методологию компетентностно - ориентированного образования, педагоги Успеха педагогический коллектив ДДК решал следующие задачи:

- создание целенаправленно-организованных сочетаний условий, при которых будет предоставлена возможность всем участникам образовательного процесса пережить ситуацию Успеха, достичь

значительных результатов в деятельности каждого обучающегося, педагога и всего коллектива в целом;

Направления деятельности

- обеспечение существенного роста качества образовательного процесса, способствующего развитию ключевых компетентностей обучающихся на основе приобретенных знаний, умений и способов деятельности в различных специальных областях;
- расширение спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети «группы риска»);
- совершенствование системы методической работы через овладение современными педагогическими технологиями на основе компетентного подхода и педагогики Успеха;
- создание воспитательной системы, направленной на формирование у обучающихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках индивидуальной образовательной и допрофессиональной траектории развития;
- продолжение работы над формированием эмоционально-благоприятной среды, способствующей успешной образовательной деятельности ДДК;
- совершенствование механизма взаимодействия с социум с целью решения актуальных образовательных задач.

Практическая реализация задач осуществлялась через совершенствование всех основных направлений деятельности ДДК: образовательного, воспитательного, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

Образовательное направление

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года важным компонентом процесса образования явилась ориентация

на выработку практических навыков обучающихся (способность применять знания, умения и навыки, реализовывать собственные проекты), то есть, реализация компетентностного подхода. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности стало формирование ключевых компетенций, то есть способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса ДДК с учетом социального заказа, изученного в 2007 году, связана с:

- открытием новых учебных групп: изо-студия «Волшебные ручки», «Молодежный досуговый центр», «Школа игры на гитаре», студия «Праздник», молодежное объединение «Союз молодых»
- расширение спектра образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение секций физкультурно-спортивной направленности.

В процессе реализации Программы развития на 2007-2012 годы были разработаны и внедрены в образовательный процесс 5 новых образовательных программ, 3 проекта, приобщающие обучающихся к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, формирующие навыки толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивающие познавательную мотивацию и формирующие навыки здорового образа жизни:

За анализируемый период было дополнительно пролицензировано 5 направленностей дополнительных образовательных программ. Реализация модифицированных программ способствует развитию творческих и креативных способностей обучающихся, что находит свое отражение в уровне творческой активности обучающихся и качестве участия в мероприятиях различного уровня, особенно на Всероссийском и Международном уровне. Достичь таких высоких результатов позволило применение педагогами современных педагогических технологий, форм и методов обучения, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого: от уровня формирования интереса детей к выбранному виду деятельности, использования развивающих и проблемных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, до приближения

организации образовательного процесса к допрофессиональному уровню (проектные, исследовательские технологии и т.д.), подводящие обучающегося к самостоятельному применению полученных знаний и умений на практике, осознанному выбору профессии. В основе всех применяемых технологий - компетентный подход, направленный на развитие индивидуальных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношение к миру, людям, самому себе.

За последние пять лет после окончания срока обучения по дополнительным образовательным программам 12 выпускников продолжили профессиональное обучение по выбранному направлению деятельности.

Обновление содержания образования в ДДК способствовало совершенствованию форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с обучающимися. Выражением такого совершенствования стали:

- формирование инновационно-образовательного пространства на основе интегративного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующего внедрению модели организации системы творческо-активной деятельности обучающихся;
- новые организационные формы объединения творческой и досуговой деятельности обучающихся в едином инновационном образовательном процессе;
- переход на более продуктивный уровень образовательной деятельности, соответствующий новым социально-экономическим условиям;
- активное использование проектных форм работы с обучающимися, в том числе освоения метода социального проектирования;
- развитие деятельностных форм обучения (мозговой штурм, круглый стол, дискуссия и т.д.);
- развитие системы оценивания деятельности обучающихся (технология портфолио);

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда, которая наряду с человеческим (педагогическим) ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения. В течение пяти лет велась систематическая работа по эстетизации облика учреждения, остающаяся по-прежнему актуальной, а так же развитием организационной культуры ДДК.

В связи с функционированием инновационных проектов «Молодежный досуговый центр», «Спортивный двор», «Познай себя», «Заработай и отдохни» была обновлена предметно-пространственная среда учебных кабинетов, хореографических залов, а так же спортивного и концертного, пополнена материально-техническая база на сумму около 500 тыс. рублей. Но в то же время обновление материально-технической базы не способствовало в полной мере решению задачи активного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Образовательный процесс осуществляется на основе компетентностного подхода.
2. В образовательном процессе на достаточном уровне используются инновационные технологии: информационно-коммуникативные, ТРИЗ-, игровые и арт-технологии, технологии развивающего и проблемного обучения.
3. Применение новых организационных форм объединения творческой и досуговой деятельности способствовало внедрению инновационной формы организаци учебно-творческой деятельности обучающихся .

Вместе с тем **анализ образовательной деятельности выявил проблемы**, такие как:

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ должны быть направлены не только на программные (предметные) и личностные результаты, но и на метапредметные.
2. Осуществление образовательного процесса не в полной мере соответствует актуальным требованиям в части использования

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Отсутствие разнообразных форм организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Недостаточно развита МТБ учреждения, что не дает в полной мере реализовать социальный заказ на образовательные услуги ДДК и обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования.

Для решения обозначенных проблем в перспективе **планируем**:

- проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода,

- эффективное использование педагогическими работниками деятельностных форм обучения, современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, направленных на формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности;

- организацию разнообразных формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательное направление

С целью модернизации воспитательной деятельности через создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства, организацию их эффективного взаимодействия и в соответствии с Программой развития ДДК на 2007-2012 гг. была разработана и успешно реализована воспитательная система ДДК «Воспитание и обучение социализированной личности». Деятельность в рамках реализации воспитательной системы стала значительным шагом в повышении открытости, системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в условиях учреждения дополнительного образования.

Функционирование воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям: актуализация воспитательного потенциала учебного процесса; преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства; поддержка творческого роста

педагогов, становление их профессиональной позиции; поддержка процессов коллективообразования.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: познавательная; социально-ориентированная; проектная; досуговая; здоровьесберегающая, представленные на **трех взаимосвязанных уровнях**: учебные объединения **«Малая дружественная социальная среда»**; единый коллектив ДДК **«Большая дружественная социальная среда»**; открытое воспитательное пространство города и района **«Я - в мире! Мир – во мне!»**.

Педагогические работники осуществляют воспитательную деятельность с использованием следующих технологий: технология коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, педагогической поддержки О.Э.Газмана, социально-педагогической технологии М.И. Гологузова, технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и др.

- Сформированы кейсы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Мониторинг в учреждении дополнительного образования», «В помощь педагогу, проходящему аттестацию»
- «Инструментарий досуговой деятельности»;
- Разработаны различные виды методической продукции (сценарии, буклеты, сборники, памятки, методические пособия, инструкции, мультимедийные презентации)
- Библиотечка «Школы культуры родительства» и др.

В соответствии с поставленными задачами и выделенными направлениями воспитательной деятельности в рамках Программы развития разработаны, внедрены и эффективно реализованы:

- досуговые каникулярные программы: «Радуга лета»; «Творческая спортивная площадка»; «Дворовая практика», социально-педагогические проекты «Заработай и отдохни!», выездные лагеря актива старшеклассников (смена «Лидер»), выездного семейного туристического лагеря «Светлоярские встречи» и т.п

- досуговые каникулярные проекты: «Школа ди-джея», «Школа Дедов морозов и Снегурочек» и др;
- профилактические программы: «В ладу с собой», «Мы-за доровый образ жизни»;
- социально-значимые проекты: «Выбор» (создание детской волонтерской площадки), «Сверстник обучает сверстника» (профилактика употребления наркотиков и табакокурения), «Помогая другим, помогаю себе», «Береги себя для жизни» (профилактика алкоголизации в подростковой среде).

За анализируемый период творческая группа детских и молодежных объединений явились инициаторами и организаторами более 30 социально значимых акций и мероприятий: Всероссийская акция «Вахта памяти», «Береги себя для жизни», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Забота», «Право на жизнь», «Чистая книга», «Доброе сердце» и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является работа с семьей. За последние пять лет в родительском всеобуче «Школы культуры родительства» приняло участие более 500 родителей. Появился и эффективно функционирует клуб молодых семей «Современные родители», в рамках которого проведены более 50 занятий, тренингов, совместных творческих, социально значимых мероприятий и более 20 мероприятий просветительского характера, способствующих повышению психологической компетентности родителей и направленных на оптимизацию детско-родительских отношений. В 2013 году этот проект получил Гранд Правительства Нижегородской области и **Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** в рамках региональной программы «Социальный навигатор: современные эффективные социальные услуги для молодых семей и семей с детьми младшего возраста»

Решение задач формирования активной гражданской позиции и правовой грамотности обучающихся, в том числе детей «группы риска», осуществлялось посредством деятельности клуба «Растим гражданина». Проведенные заседания (15) и досуговые мероприятия (10) способствовали формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности, умения анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.

Для обучающихся «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации проводится системная работа, направленная на профилактику предупреждения девиантного и аддиктивного поведения: индивидуальные консультации - 88, профилактические мероприятия – 15, из них со специалистами - 4, тренингов – 8, досуговые мероприятия - 25, акции - 9 и др.

Вывод:

1. Успешно функционирует воспитательная система ДДК.
2. Организация воспитательной работы ведется в соответствии с целями, задачами и системообразующими видами деятельности посредством компетентностного подхода.
3. ДДК имеет особый статус в социокультурном пространстве Нижегородского района и микрорайона Верхние Печеры, ориентированный на организацию и проведение районных мероприятий различной направленности, межсферное социальное партнерство.

Наряду с положительными результатами воспитательной деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточно эффективное использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации обучающихся ДДК;
- недостаточная включенность обучающихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

На основании вышесказанного выделяем следующие **направления обновления воспитательной деятельности:**

- совершенствование содержания деятельности субъектов, осуществляющих воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- внедрение в практику ОУ технологии социального проектирования, позволяющей обучающимся решать основные задачи социализации.

Методическое направление

В соответствии с целью и задачами Программы развития ДДК педагогический коллектив в период с 2007 по 2012гг. работал над реализацией единой методической темы «Формирование педагогического профессионализма нового типа, обеспечивающего развитие ключевых компетентностей обучающихся, позволяющих выпускникам ДДК успешно самореализоваться в их будущей жизнедеятельности». В контексте данной проблемы методическая деятельность учреждения была направлена на решение следующих задач:

- формирование методологической культуры педагогических кадров в части развития ключевых компетентностей обучающихся;
- овладение современными технологиями на основе педагогики Успеха;
- развитие системы оперативного информирования педагогов в части инноваций и актуального опыта в сфере дополнительного образования детей;
- расширение поля профессионального общения;
- совершенствование системы обобщения и диссеминации передового педагогического опыта.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников осуществлялось посредством работы Педагогического совета, а так же «Мастерской педагогического творчества»:

- В рамках работы «Школа педагогического мастерства» были разработаны темы: «Создание целостной системы работы с одаренными детьми», «Критерии успешности педагогов и обучающихся», «Создание условий, направленных на инновационное развитие системы дополнительного образования», «Компетентностный подход как основополагающий принцип современной системы образования» и др.);
- создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения начинающего педагога «Дорога к мастерству», решающая задачи системного повышения уровня

профессиональной компетентности и успешного вхождения начинающих педагогов в профессиональную деятельность;

- действует сменный информационный стенд, а так же «Методическая копилка» на сайте ДДК, информационная задача которых направлена на совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, информирование педагогического коллектива о современных требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, активизацию использования современных развивающих технологий и средств обучения, изучение и обобщение педагогического опыта;
- функционируют временные творческие группы, решающие задачи развития инновационного образовательного пространства;

Формированию педагогического профессионализма нового типа способствовали и дидактические формы методической работы:

- индивидуальные консультации для различных категорий педагогических работников по различным направлениям (подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах и различных мероприятиях методического характера, разработка программно-методической документов и т.п.);
- выступления (доклады) на семинарах, заседаниях педагогического совета, районных и городских педагогических чтениях, конференциях и др.;
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
- самообобщение актуального педагогического опыта в виде разработки профессиональных индивидуально-творческих проектов в различных формах (модифицированные образовательные программы, учебно-методические и дидактические пособия, индивидуальные образовательные маршруты, каталоги, буклеты, рекомендации, и т.п.).

С 2007 по 2012гг. отмечается положительная динамика обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. 30% педагогических работников комплексно или фрагментарно через

открытые занятия, мастер-классы, открытые демонстрационные площадки, презентацию проектов, программно-методических материалов, публикации обобщили опыт.

Сформирован банк инновационного педагогического опыта, в котором представлены материалы педагогических работников Центра.

Комплекс методических мероприятий, проведенных в рамках повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, способствовал внедрению в

образовательный процесс (60% коллектива) современных педагогических технологий на основе реализации компетентностного подхода и педагогики Успеха, в том числе:

За 5 последних года КПК прошли 23 педагогических работника, в том числе

дистанционно – 3:

- по методологии воспитания и воспитательным технологиям в системе дополнительного образования ;
- совершенствование ИКТ-компетентности ;
- развитию управленческих компетенций ;
- совершенствование методической грамотности ;
- частно-предметные .

Профессиональная переподготовка по направлению «менеджмент» пройдена директором и заместителем директора.

Инновационный характер развития ДДК обусловлен системным совершенствованием уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников.

Количество реализуемых долгосрочных программ повышенного уровня сложности (3-го и последующих годов обучения) увеличилось.

С 2007 по 2012гг. аттестацию успешно прошли 21 педагогических и руководящих работника ДДК: на высшую квалификационную категорию – 5 чел. , первую – 16 чел

Таким образом, на основании статистических и аналитических данных, можно сделать следующие **выводы**:

1. Усовершенствована структурно-содержательная составляющая методической деятельности ДДК.
2. Отмечается общая положительная динамика во включенности педагогических работников в инновационную деятельность, в распространении актуального педагогического опыта.
3. Около 60% педагогического коллектива осваивает и внедряет в образовательный процесс современные педагогические технологии и имеют потенциальные возможности для дальнейшего профессионального роста.

В то же время существуют и объективные **проблемы (противоречия)**:

- между постоянным ростом профессионально-значимой информации и реальными возможностями педагогов в ее освоении и дальнейшем использовании;
- между предъявляемыми современными требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогических работников (информационно-коммуникативная, психолого-педагогическая, методическая) и реально сформированными профессиональными компетенциями;
- между необходимостью системного повышения квалификации различных категорий педагогических кадров, освоения деятельностных основ организации образовательного процесса и недостаточным уровнем развития практико-ориентированных форм в обучении и повышения квалификации.

В связи с этим **актуальными и перспективными в рамках новой Программы развития будут следующие направления**:

- совершенствование деятельности методической деятельности ДДК посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров;
- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения;

- усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов;
- совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

Управленческое направление

Управление в ДДК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и ориентировано на обеспечение конкурентоспособности учреждения в социокультурном пространстве города.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом при активном участии Совета ДДК и родительского комитета.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база учреждения. В 2011 году был утвержден в новой редакции Устав ДДК, который регламентирует условия функционирования учреждения. Были разработаны более 10 локальных актов и программно-целевых документов, регламентирующих управленческую и образовательную деятельность, проведена корректировка отдельных локальных актов.

В связи с требованиями, предъявляемыми к управлению в образовательной деятельности в современных условиях, возникла необходимость принятия управленческих решений на основе стратегического и проектного менеджмента.

Для своевременного решения актуальных задач развития инновационного пространства учреждения реализуется механизм сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Заключены договоры о сотрудничестве: МБОУ СОШ №7, 22,42, 102, 103.

В целях объективной оценки и стимулирования труда разработано Положение о фонде надбавок и доплат работников ДДК, направленное на повышение качества педагогической деятельности.

Для повышения конкурентоспособности ДДК на рынке образовательных услуг ведется системный мониторинг интересов и потребностей социума.

Анализ управленческой деятельности ДДК позволяет сделать

ВЫВОДЫ:

- система управления образовательным учреждением строится на основе стратегического менеджмента, что позволяет добиваться четкости управленческой структуры, обеспечивать оптимальную взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- создан механизм интегративного межсферного взаимодействия с целью решения актуальных задач в области управления процессами развития учреждения;
- разработана система оценивания и ранжирования достигнутых успехов педагогических кадров: материальное стимулирование, общественное признание.

Наряду с положительными результатами управленческой деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- совершенствования системы мотивации педагогических кадров ДДК;
- система оценки качества образования недостаточно полно представляет мониторинг ключевых процессов, объектов и сторон деятельности учреждения (качество условий, качество видов деятельности, качество управления).

На основании вышеизложенного, выделяем следующие направления совершенствования системы управления ОУ:

- реализация принципов проектного менеджмента в управлении.
- совершенствование системы мотивации педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОУ;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Материально-техническое и финансовое обеспечени

Имеющаяся материально-техническая база ДДК позволяет обеспечивать осуществление образовательного процесса на достаточном уровне.

Финансирование учреждения на приобретение необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств

В ДДК за за отчетный период приобретено: компьютеры – 2 шт., ноутбуки – 3 шт., оргтехника (принтеры, сканеры, МФУ) – 5 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт, фотоаппараты и др. Приобретена новая современная мебель. Выполнен косметический ремонт во всех помещениях ДДК, частичный ремонт крыши. Заменены двери эвакуационных выходов, пластиковые окна в хореографических залах. Установлено новое сантехническое оборудование. Выполнена аттестация рабочих мест. Произведен расчет пожарных рисков.

Информационное пространство ДДК представлено:

- свободным доступом педагогических работников к компьютерной технике и Internet-ресурсам;
- использованием в учебно-воспитательном процессе мультимедийного оборудования, теле-, видеоаппаратуры, медиатеки и видеотеки;
- функционированием сайта учреждения, обеспечивающего его открытость;
- системой информирования (стендовая, банерная, мультимедийная информация/презентация, публичный отчет, печатная и рекламная продукция, СМИ и др.).

Финансовое обеспечение образовательного процесса в ДДК за отчетный период велось через использование целевых средств и прочих источников финансирования; оптимизацию расходов на образование путем инвентаризации, уточнения плановых назначений и усиления контроля за фактическим расходованием денежных средств.

Выводы:

1. В ДДК имеются достаточные условия для реализации стратегических задач развития учреждения.

2. Администрация ДДК постоянно находится в поиске новых источников внебюджетного финансирования.

Проблемы:

- материально-техническая база ДДК не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей;
- учреждение не является территорией Wi-Fi;
- не в полной мере обеспечена открытость образовательного пространства учреждения для родителей и общественности города.

Перспективы:

- для ведения образовательного процесса на новом качественном уровне необходима дальнейшая модернизация материально-технической базы, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами.
- расширение IT-пространства учреждения посредством внедрения современных автоматизированных инновационных систем и вхождения Центра в зону Wi-Fi;
- изыскание новых внебюджетных источников (платные дополнительные образовательные услуги, спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОУ.

1.3. А Анализ социального заказа

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед дополнительным образованием ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области профессиональной деятельности.

Залог успешного функционирования и развития ДДК педагогический коллектив видит в оперативном реагировании на изменения потребностей и запросов детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги, конъюнктуры рынка. Социальными заказчиками являются: дети и подростки, родители (законные представители).

Желаемые «параметры» выпускника

- обучающиеся – творчески активные, мыслящие, мобильные, обладающие гражданской ответственностью;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДДК:

Выпускник ДДК - Личность:

- **с адекватной позитивной самооценкой и сформированной Я-концепцией, творчески развитая, социально-ориентированная, способная к самореализации, профессиональному самоопределению и к успешности в жизни;**
- **умеющая учиться и мотивированная на самообразование, способная к получению новых знаний, их приобретению и применению;**
- **со сформированными социальными компетенциями, ценностно-смысловыми установками, индивидуально-личностной гражданской позицией и ориентированная на здоровый образ жизни;**
- **социально-мобильная, инициативная, конкурентноспособная.**

С целью изучения социального заказа было проведено анкетирование, которое показало, что все участники образовательного процесса заинтересованы в развитии системы дополнительного образования в городе.

Обобщенные результаты исследования позволяют сделать выводы:

- наибольшим спросом у детей и родителей пользуются учебные объединения физкультурно-спортивной, художественной направленностей;

- востребованы социально-педагогическая и культурологическая направленности;
- актуальны различные формы организации деятельности детей и подростков: досуговая, общественно и социально-значимая;
- требует развития деятельность, направленная на профессиональное самоопределение детей и подростков.

По мнению родителей, учреждения дополнительного образования должны быть нацелены на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, в том числе талантливых и способных детей, детей с ОВЗ, трудных подростков. В соответствии с современными требованиями отмечается необходимость развития таких качеств, как коммуникабельность (46%), ответственность (48%), организованность (37%), умение работать в команде (29%). Важным является и приобщение обучающихся к культурным ценностям (27%).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости:

- расширения спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые, дети, требующих особой педагогической поддержки);
- расширения форм организации дополнительного образования и занятости детей и подростков;
- формирование и развитие социально-значимых личностных качеств, ключевых компетенций.

В соответствии с проведенным всесторонним анализом реализации Программы развития ДДК на 2007-2012гг.», выявленных проблем, анализом социального заказа, а также с учетом современных требований, предъявляемых к образованию, определены цель и задачи Программы развития ДДК «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2013-2016гг.

II. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

При формировании концепции будущего нашего учреждения мы исходили из необходимости реализации стратегии повышения доступности качественного образования, являющегося гарантом будущей успешности выпускников, а также важности удовлетворения запросов на образовательные услуги основных участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) и потенциальных потребителей.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя инициативность, мобильность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. В связи с этим дополнительное образование должно носить деятельностный характер, придавать деятельности ребенка личностно значимый смысл.

Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические и педагогические условия, механизмы процесса обучения и воспитания, структуру учебной деятельности обучающихся адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки. При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как личностно-ориентированный, компетентностный, положенные в основу предыдущих Программ развития на 2001-2006 годы, на 2007-2012 годы, не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин и др.) и психологии (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.М.Фридман,

Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцов, А.К.Дусавицкий, В.В.Репкин и др.).

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Концептуальные основы педагогики социализации, заложенные в предыдущей программе, нашли логическое продолжение в новой Программе развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем», поскольку составляющие успешности являются важнейшим условием успешной социализации выпускников.

2.2. Миссия ДДК.

Изменения, происходящие в социально-культурной, общественно-политической и экономической сферах, безусловно, определяют новую миссию, цели и задачи системы дополнительного образования детей.

Миссия Дома детской культуры им.А.П.Бринского- видится в обеспечении доступности качественного дополнительного

образования детей, ориентированного на формирование социальной успешности в их будущей взрослой жизни, включающей в себя высокие жизненные шансы, мобильность, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство и др. Для этого необходимо создание такого образовательного поля, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Все эти возможности предоставляет личности универсальное образование, содержанием которого выступают универсальные способы деятельности, такие как: прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, рефлексия, формируемые на базе универсальных учебных действий.

Результатом обучения по образовательным программам являются предметные (программные), метапредметные и личностные результаты.

Предметные (программные) результаты освоения образовательных программ отражают систему научных знаний, формируемых с учетом специфики образовательных областей, опыт предметной деятельности, предметные и метапредметные действия.

Метапредметные результаты включают регулятивные (управление, контроль и коррекция своей деятельности, инициативность и самостоятельность обучающегося), коммуникативные (продуктивное взаимодействие, сотрудничество, бесконфликтность и др.), познавательные (работа с информацией, установление причинно-следственных связей, умения сравнения, анализа, классификации и др.).

Под **личностными результатами** понимаются самоопределение обучающегося, смыслообразование его деятельности, ценностная и морально-этическая ориентация.

Результатом деятельности ДДК – является выпускник.

Выпускник - личность, осознающая себя субъектом собственного образования и личностного развития, мотивированная на успешное будущее жизненное самоопределение, со сформированными навыками социальной деятельности, ключевыми

компетенциями,обеспечивающими востребованность в будущей профессиональной деятельности и успешность во взрослой жизни.

Модель выпускника является важнейшим стратегическим ориентиром деятельности нашего учреждения.

«Качественное образование – гарант успешности в будущем»

Целью Программы развития ДДК «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2013-2016гг. является: создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации стратегических задач:

1. Совершенствование содержания дополнительного образования.
 - 1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя.
 - 1.2 Формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода.
 - 1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.
 - 1.4 Внедрение новых форм получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.
2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ.
 - 2.1 Активизация деятельности педагогических кадров и обучающихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов.
 - 2.2 Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей.
3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.

3.1. Совершенствование содержания воспитательной системы ДДК, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности.

3.2. Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.

4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.

4.1. Совершенствование деятельности методической деятельности ДДК посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.

4.2. Усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.

4.3. Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.

4.4. Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

5. Совершенствование системы управления ДДК.

5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.

5.2 Реализация принципов проектного менеджмента в управлении.

5.3 Совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.

5.4 Развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОУ.

5.5 Совершенствование системы оценки качества образования.

6. Модернизация материально-технической и информационной базы ДДК. Финансовое обеспечение.

6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами.

6.2 Формирование IT-пространства ОУ посредством современных автоматизированных инновационных систем.

6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (платные дополнительные образовательные услуги, спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ДДК.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

2. Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.

3. Эффективно используются в образовательном процессе современные педагогические технологии на основе деятельностного подхода.

4. Эффективно действующая институциональная система оценки качества образования.

5. Сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие его успешную адаптацию и социализацию.

6. Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров.

7. Создана мотивационно-стимулирующая система адресной поддержки результатов педагогического труда.

8. Расширено межсферное сетевое взаимодействие с институтами социального партнерства.

9. Высокие результаты инновационной деятельности ОУ.

10. Создано единое информационное пространство ОУ.

11. Обновлена материально-техническая база ДДК.

III. Практический модуль

3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

Важнейшими качествами личности в современном обществе, которые определены в президентской инициативе «Наша новая школа», становится способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, мобильность и конкурентоспособность молодого поколения, т.е. на первый план выходит реализация системно-деятельностного подхода. С позиций системно-деятельностного подхода развитие личности обучающего на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Результатом образовательной деятельности является три системообразующих составляющих результата освоения образовательных программ: программные (предметные), метапредметные и личностные результаты.

Совершенствование образовательного процесса с учетом интересов и возможностей потребителя будет связана с:

- открытием новых учебных и творческих учебных групп по различным направлениям деятельности (в том числе на платной основе);
- организацией новых форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение спектра образовательных услуг для различных категорий обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых дополнительных образовательных программ;

Совершенствование институциональной системы оценки качества образования предполагает:

- использование методов оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений; наблюдение, экспертные оценки педагогов, специалистов служб сопровождения, полученных в процессе мониторинговых и диагностических исследований;
- введение комплексной оценки образовательных достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

Обновление содержания образования связано с совершенствованием форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с обучающимися. Выражением такого совершенствования станут:

- проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- развитие деятельностных форм обучения;
- активное использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, направленных на формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности.

Повышение качества образования предполагает совершенствование материально-технической базы учреждения в части современного оснащения отдельных учебных зон специализированным и лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем и обновления предметно-пространственной среды учреждения, пополнение материально-технической базы на основе более широкого привлечения внебюджетных средств.

3.2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ

Интенсификация инновационной деятельности предполагает не просто использовать ранее накопленные возможности, потенциал, а сознательно создать новые возможности и одновременно решить задачу улучшения использования своего накопленного потенциала. В связи с этим необходимы изменения в ресурсном обеспечении инновационного образовательного, активное использование технологий развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, проектные, исследовательские, эвристические. В процессе обучения приоритет отдан следующим формам учебных занятий: занятия-тренинги, групповые исследования, игры - исследования, творческие, учебно-исследовательские проекты.

Активизация деятельности педагогических кадров в разработке и реализации инновационных проектов базируется на следующих принципах:

- в субъектной позиции работника в профессиональном развитии;
- в развитии системы мотивационных механизмов и стимулов;
- в ориентации на изменение, развитие, создание нового;
- в использовании организационной культуры коллектива в достижении единых целей обновления и развития инновационного имиджа учреждения.

В перспективе планируется разработка и реализация проекта «Талантливый ребенок», направленного на совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и способных обучающихся как условие для раскрытия, развития и реализации их способностей.

Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить комплексный характер. Комплексность проявляется в следующих аспектах: способах и процедурах диагностики, предмете диагностики, привлечении различных экспертов и продолжительности диагностики.

Таким образом, интенсификация инновационной деятельности учреждения нацелена на повышение качества образования.

3.3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современные требования, предъявляемые к системе образования, имеют своей целью становление гражданской идентичности подрастающего поколения, включение их в общественную жизнь, выработку гражданской позиции, установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, формирование своей Я - концепции и мировоззрения.

Реализация системно-деятельностного подхода позволяет строить воспитательный процесс на основе технологии социального воспитания обучающихся, создающей условия для социальных проб личности.

Применение воспитательной технологии социального проектирования в рамках воспитательной системы ДДК - это совершенствование содержания воспитательной работы по ведущим системообразующим

видам деятельности: социально-ориентированной и проектной. Получение социального продукта, который является главной составляющей технологии социального проектирования, позволит создать условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, направленную на определение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, для социальных проб личности, усвоение необходимых знаний и действий.

Для педагогов социальное проектирование послужит интегрированным дидактическим средством развития, обучения, воспитания, которое позволит сформировать социально-личностные компетентности обучающихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Основными задачами педагога в ходе проектирования являются организационная, консультативная и экспертная помощь обучающимся.

Развитие механизмов успешной социализации предполагает интенсификацию организационно-деятельностного компонента технологии социального проектирования (использование деятельностных форм и методов): банк идей, медиатека, видеопанорама, творческий портрет, панельные дискуссии, дебаты, пресс-конференция, брейнраунг и др.

Комплексное использование данных форм и методов будет осуществляться в рамках реализации:

- Общеобразовательных программ «Союз молодых», «В ладу с собой» «Молодежный досуговый центр», «Мы-юность России»;
- «Талантливый ребенок» проект психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей и подростков»;
- комплексного социально-значимого проекта для детей с ОВЗ «Поверь в себя»;
- Социальных проектов «Ты лучше, чем ты думаешь», .
- досуговые и каникулярные проекты и программы: «Хочу быть вожатым!», «Территория здоровья», «Школа ди-джея», «Мир солнечного детства», «Моя гражданская позиция»;

Принципы системно-деятельностного подхода позволят активизировать использование технологии социального проектирования на всех взаимосвязанных уровнях: учебные объединения «Малая дружественная социальная среда»; единый коллектив ДДК «Большая дружественная социальная среда»; открытое воспитательное пространство города и района «Я - в мире! Мир – во мне!».

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы ДДК предполагает использование инновационных воспитательных технологий и в других системообразующих направлениях:

- познавательное (организационно-деятельностные игры);
- досуговое (шоу-технологии);
- здоровьесберегающее (информационно-коммуникативные технологии).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Работа на данный результат и является приоритетом обновления содержания воспитательной деятельности ДДК.

3.4. Развитие профессионального потенциала педагогического кадров.

Единая методическая тема ДДК «Профессиональная компетенция педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров необходимо:

- дальнейшее совершенствование деятельности институциональной методической деятельности ДДК посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров (методический аудит, позволяющий выявить профессиональные затруднения, методический консалтинг, мастер-классы педагогов, творческие мастерские, интерактивные семинары, методический фестиваль, мозговой штурм, форум, фокус-группы, тренинги, курсы повышения квалификации (в том числе

дистанционные), педагогическое и управленческое проектирование, портфолио и др;

- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров (использование организационно-деятельностных игр, интерактивных практикумов, мастер-классов в обучении молодых и начинающих специалистов, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения и кадрового резерва);

- разработка и реализация проекта «Кадры», направленного на развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДДК, обеспечивающего адресную поддержку различных категорий работников с учетом индивидуальных потребностей и реально сформированными компетенциями.

В целях реализации единой методической темы предполагается:

- дальнейшее совершенствование эффективного использования педагогическими работниками современных педагогических технологий, реализующих принцип системно-деятельностного подхода (технологии критического мышления, информационно-коммуникативные, социального проектирования, проблемное обучение, диалоговое обучение и др.);

- создание виртуального методического кабинета на сайте ДДК для решения задач оперативного информирования педагогических работников по вопросам инноваций и актуального педагогического опыта;

- разработка образовательных программ для различных категорий обучающихся;

- корректировка образовательных программ и УМК в ключе современных требований (предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ);

- формирование кейса методических, диагностических, коррекционных материалов и методик.

3.5. Совершенствование системы управления.

Управление ДДК носит общественный характер, поскольку осуществляется на основесотрудничества, соуправления с

родительской общественностью, с опорой на инициативу и творчество педагогического и ученического коллективов. Именно объединение усилий всех субъектов образовательного процесса позволяет находить более качественные решения на вызовы в современном образовании.

Главными направлениями совершенствования системы управления являются:

- развитие принципов проектного менеджмента в управлении, ориентирующего на развитие проектного мышления с ориентацией на результаты, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды;
- совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования, посредством разработки и реализации управленческого проекта «Стимул»;
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия с целью решения актуальных задач инновационного развития учреждения;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования (корректировка критериальных показателей системы оценки качества образования)

3.6. Модернизация материально-технической и информационной базы.

Финансовое обеспечение.

Модернизация материально-технической и информационной базы ДДК предполагает компьютеризацию и активное использование современных автоматизированных инновационных систем информационного обмена («Сетевой город. Образование»). Расширение IT-пространства Центра посредством разработки и реализации комплексного проекта «Инфосфера» позволит:

- создать единую базу данных (сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, расписание, отчеты и т.д.);

- предоставить пользователям возможность телекоммуникационного общения между собой и доступа к общим ресурсам;
- совершенствовать информационно-коммуникативные компетенции педагогических работников и обучающихся ДДК;

3.7. Этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития ДДК рассчитана на 4 года – с января 2013г. по июнь 2017г.

Основные этапы программы развития:

1. Ориентировочно-проектировочный (январь 2013г. – сентябрь 2013г.). Проектирование перспективных направлений развития учреждения, определение содержания деятельности, ориентированной на повышение доступности качественного дополнительного образования.
2. Практический этап (октябрь 2013г. – декабрь 2016г.). Переход образовательного учреждения на новый качественный уровень.
3. Обобщающе-аналитический (январь 2017г. – июнь 2017г.). Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДДК.